

...и многокультурного содержания ислама, приводящая к деструктивным тенденциям, на основе ревизии нравственной константы культуры.

Деструктивные концепции основываются на догматической реализации норм шариата в ущерб культурного содержания ислама, что вызывает современный кризис социально - философской природы учения.

Истинная природа исламской культуры выражается в диалектическом единстве нравственности, требующих выполнения всех общечеловеческих ценностей.

УДК 371.015

Рыспаева Ч. К.

Ryspaeva Ch. K.

director of CIQ&AE, cholponram@mail.ru

Эларалык инновациялык технологиялар университети

ОКУУ ИШИ- АРАКЕТИНИН МОТИВАЦИЯСЫ

Азыркы билим берүү процессинде биринчи планга окуучуларды жөөч эле окутуу эмес, мотивациялык чөйрөнүн талапка ылайык түзүмүнө ээ окуучунун өздүгү процесстин активдүү катышуучусу катары аларга көлөмү дайыма жана кыйынаосуз өсүп жаткан предметтик билим, ык жана көндүмдөрдү берүү болуп эсептелгендиктен макалада окуу мотивациясынын өзгөчөлүктөрү каралган. Окуучунун ишмердүүлүгүнүн негизинде жаткан мотивдердин мүнөзү гана анын окуу процессинде активдүүлүгүнүн багытын жана мазмунун, ишмердүүлүккө берилгендикти, демилгелүүлүктү, активдүүлүктү, болуп жаткандарга канааттангандыкты, окуу маалыматы жана бардык окуу ишмердүүлүгү ал үчүн жекече маанилүү экендигин аныктайт.

Өзгөчтүгү сөздөр: мотив, мотивация, окуу мотивациясы, максат, иш- аракет, активдүүлүк.

Международный Университет Инновационных Технологий

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Так как в современном образовательном процессе на первый план выходит не просто обучение учащихся, передача им предметных знаний, умений и навыков, объем которых постоянно и неуклонно растет, а личность обучающегося как активного участника процесса, имеющего соответствующую структуру мотивационной сферы, в статье рассмотрены особенности учебной мотивации. Именно характер мотивов, лежащих в основе деятельности ученика, определяет направление и содержание его активности в учебном процессе, в частности вовлеченность в деятельность, инициативность, активность, удовлетворенность происходящим, понимание того, что учебная информация и вся учебная деятельность лично значимы для него.

Ключевые слова: мотив, мотивация, учебная мотивация, цель, деятельность, активность.

International University of Innovation Technologies

MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY

In the article is the modern educational process as not'only the education of students, the transfer of subject knowledge, skills and abilities, the volume of which is constantly and steadily growing, comes to the forefront, and the personality of the learner as an active participant in the process that has the corresponding structure of the motivational sphere. It is the character of the motives underlying the activity of the student that determines the direction and content of his activity in the learning process, in particular, involvement in activity, initiative, activity, satisfaction with what is happening, the understanding that educational information and all educational activities.

Keywords: motive, motivation, educational motivation, purpose, activity, activity.

Окуу процессинин ийгиликтүү жүрүшүн камсыз кылуучу окуунун мотивдерин максаттуу калыптандыруу үчүн, бул көйгөйдүн олуттуулугун түшүнгөн педагогдун тынымсыз эмгеги талап кылынат. Мотивдин пайда болушу үчүн сыткы түрткү-стимул керек. Окуучуга түрткү берүү менен педагог анын мотивациялык чөйрөсүндө болуп жаткан өзгөрүүлөрдү башкарат. Мотивациялык

дин башкаруучулугу жана көйгөйдүн актуалдуулугу, багыттардын ар түрдүүлүгү жана өрдүн аспектилер аркылуу окумуштуулардын мурдатан берки кызыгуусу аныкталат.

Сырткы учурда көбүрөөк иштелип чыкканы окуу мотивациясынын табияты тууралуу суроолор эсептелет. Мотивдердин өзгөчөлүктөрү адамдын жүрүш-туруш активдүүлүгүнүн булагы болуп эсептелет. Мотивдердин өзгөчөлүктөрү адамдын жүрүш-туруш активдүүлүгүнүн булагы болуп эсептелет. Мотивдердин өзгөчөлүктөрү адамдын жүрүш-туруш активдүүлүгүнүн булагы болуп эсептелет. Мотивдердин өзгөчөлүктөрү адамдын жүрүш-туруш активдүүлүгүнүн булагы болуп эсептелет. Мотивдердин өзгөчөлүктөрү адамдын жүрүш-туруш активдүүлүгүнүн булагы болуп эсептелет.

Акыркы жылдары окуучулардын мотивациялык чөйрөсүнө таасир этүүнүн ыкмаларын жана жолдорун табуу жыйынтыктарын ачып берүүчү жана окуучулардын мотивациясын жогору келтирүү боюнча багыттуу иштер тууралуу жарыялоолордун көбөйүшү бул көйгөйгө окшоштуулуктардын кызыгуусунун артышын айгинелей турат. Окуу мотивациясынын калыптанышы үчүн суроолор окумуштуулар тарабынан эки багытта каралат. Биринчиден, окуу мотивациясынын калыптанышы үчүн концепциясын, методикасын жана технологияларын иштеп чыгуу ишке ашырууда (В.Г. Асеев, О.С. Гребенюк, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.М. Матюшкин, М.П. Осипова, Н.Ф. Талызина, А.Т. Цветкова, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина ж.б.). А.К. Маркованын өңдөө боюнча бул багыттын негизин, «идея преподавания желаемых мотивов учения как средство включения ребенка в активную учебную деятельность, позволяющую выявлять и стимулировать влияние действующих мотивов» түзөт.

Экинчиден, төмөнкүдөй түрткү берүүчү кээ бир педагогикалык методдорду, ыкмаларды жана жолдорду издөө жүрүндө: окуу материалынын мазмуну, окуу жана класстан сырткаркы ишмердүүлүктү уюштуруунун конкреттүү формалары, окутуунун методдору жана ыкмалары, окуу ишмердүүлүгүн баалоо жана жагымдуу кубат берүү, педагогдун өздүгү, анын ишмердүүлүгүнүн жана окуучулар менен өз ара байланышы, класстагы микро чөйрө, таанып билүү ишмердүүлүгүнүн рационалдуу ыкмалары, окуу процессиндеги өз алдынча иш, окуучулардын ишмердүүлүгүн, окуучулардын жаш жана жекече өзгөчөлүктөрүн эске алуу (XX кылымда: Е.П. Маркова, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.М. Матюшкин, М.П. Осипова, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина; XXI кылымда: М.С. Валунов, О.В. Канарская, А.К. Осин, В.Н. Тарасов, И.А. Уманская ж.б.). Кийинки багыт азыркы окумуштуулар тарабынан өтө эле активдүү иштелип чыгууда бирок, шарттардын көбүрөөк бөлүгүнүн колдонуу чөйрөсү чектелген: окуу дисциплиналарынын үзүлүшү, окуучулардын жашы, аймактын географиясы, окуу мекемесинин макамы, бул өзүнчө тажрыйбаны алып келүү мүмкүнчүлүгүн жана шарттарды комплекске бириктирүүнү талап кылат.

Окуу ишмердүүлүгү инсандын калыптанышынын бардык жылдарын, бала бакчадан баштап орто жогорку кесиптик окуу жайларын аяктаганга чейинки убакытты ээлейт. Билим алуу ар бир адамдын сөзсүз талабы болуп эсептелет, андыктан окутуунун мотивациясы көйгөй педагогикада педагогикалык психологияда бирден-бир негизгилеринен болуп эсептелет. Окуу ишмердүүлүгүндө мотивациялык компоненттин болушу окуу процессинде төмөнкү класстын окуучуларынын окуу мотивин кайрадан карап чыгууну эскертет [1]. Окуу ишмердүүлүгүнүн негизинде окуу активдүүлүгүн көрсөтүүнү тейлөөчү бардык факторлор: керектөөлөр, талаш, багыттар, милдет сезими, кызыгуулары ж.б. түшүнүлөт. Головаха Е.И. төмөнкү мааниде (орду) окуунун мотивацияларын бөлүп караган:

Окуу - үйрөтүү максатында, ишмердүүлүктөн канааттанбагандык же окутуу жаткан иштин кызыкпагандык.

Жекече кызыкчылыктары жана пайдасы жок окутуу.

Социалдык идентификация үчүн окутуу.

Ийгилик үчүн же жолдун болбошунан коркондуктан окутуу.

Аргасыздыктан же кысымдын астында окутуу.

Түшүнүктөргө жана моралдык милдеттенмелерге же жалпы кабыл алынган нормаларга негизделген окутуу.

Күндөлүк жашоонун максатына жетиш үчүн окутуу.

Социалдык максаттарга, талаптарга жана баалуулуктарга негизделген окутуу.

6-7 жаштагы балдардын мектепке мотивациялык даярдыгы тууралуу алардын окутууга коомдук маанилүү ишмердүүлүк катары олуттуу мамилеси, улуулардын талаптарын аткарууга эмоционалдык даярдыгы, курчап турган айланадагы чындыкты таанууга кызыгуусу, жаңы билимдер жана көндүмдөргө ээ болууга умтулуусу айгинелеп тура [1].

Окутуу мотивине төмөнкү себептер кириши мүмкүн: жалпысынан окууга кызыгуусу (негизделген, мүмкүн, керектөөсүнө билимди кабыл алуудан алган жаңы таасирлери), жашоого жана кесиптик ишмердүүлүгүнө керектүүлүгүн түшүнгөндүгүнө байланыштуу билим алуу каалоосу, мактоолорго акылуу болуу каалоосу, өзүнүн данка умтулуусун канааттандыруу (окуунун мыктысы болуу).

Башталгыч класстын окуучуларынын көпчүлүгүнүн мотивациясынын өзгөчөлүгү мугалимдин талаптарын кыңк этпестен аткаруусу болуп эсептелет. Окуу ишмердүүлүгүнүн социалдык мотивациясы өзгөчө күчтүү, жада калса алар мугалимдин айткандарын эмне үчүн аткарыш керек экендигин түшүнүүгө дайыма эле умтулбайт: айттыбы, демек кызыксыз жана натыйжасыз иштерди да кыллат аткарышат, анткени аларга алынган тапшырмалар маанилүүдөй сезилет. Мунун сөзсүз жакшы жактары да бар, анткени мугалимге ар качан окуучуларга алардын билим алуусу үчүн тиги же бул иштин маанилүүлүгүн түшүндүрүү кыйын болмок. Алар мугалимди биринчи кезекте мугалим болгондугу үчүн, аларды окуткандыгы үчүн жакшы көрөт жана сыйлайт, мындан сырткары ал талап коё билген жана катуу болушун каалашат, анткени бул алардын ишмердүүлүгүнүн олуттуу жана маанилүү экендигин баса белгилеп турат. Мугалимди, «аларды окуткан», дене тарбия, ырдоо сабактарынын мугалимдерине караганда жакшы көрөт, анткени алар мектепке чейинки сабактарды эсине салат. Башталгыч класстардын окуучулары үчүн мугалимдин талаптары – мыйзам.

Кенже мектеп курагында жаңы мотивдер пайда болот (керектөөлөр, кызыкчылыктар, каалоолор), баланын иерархиялык мотивациялык тутумунда алмаштыруулар жүрөт. Эски кызыгуулар, мотивдер өзүнүн түрткү болуучулук күчүн жоготот, алардын ордуна жаңылары келет. Окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүүлөрү маанилүүрөөк, баалуураак болуп, ал эми оюндарга байланыштуулары анча маанилүү болбой калат. Ошол эле мезгилде башталгыч класстын окуучуларында мотивациялык багыттарга караганда мотивдердин басымдуулук кылуусу дагы деле көрүнүп турат, анткени алардын максаттары учурдагы окуяларга байланышкан жакынкы келечекке байланыштуу коюлат. Баштагыдай эле жетектөөчү болуп аракеттеги мотивдер эсептелинет, ал эми кабыл алынган каалоолор тикеден тике каалоолордун «жетегине барат» [3]. Көпчүлүк балдар өзүнүн жүрүш-турушунда болжолдуу сыйлыгына же жазасына «бул жерде жана азыр» карап багыт алат.

Эрежелерге ылайык, окуу ишмердүүлүгү бир мотив менен эмес, бүтүндөй тутумдагы ар түрдүү мотивдер менен козголот.

Мотив – бул окуучунун аларга ички мамилелери менен байланышкан, окуу иштеринин кээ бир тараптарына багытталгандыгы. Мотивдердин түрлөрүнө таанып билүүчүлүк жана социалдык мотивдерди киргизсек болот. Эгерде окуу мезгилинде окуу предметинин мазмунуна багытталгандык басымдуулук кылса, анда таанып билүүчүлүк мотивдер бар экендигин айтсак болот. Эгерде окуучунун окуу мезгилинде башка адамга багытталгандыгы байкалса, анда социалдык мотивдер тууралуу айтып турат.

Таанып билүүчүлүк дагы, социалдык дагы мотивдердин ар түрдүү баскычтары болушу мүмкүн. Таанып билүүчүлүк төмөнкүдөй баскычтага ээ: кенири таанып билүүчүлүк мотивдер (жаңы билимдерге – фактыларга, кубулуштарга, мыйзам ченемдүүлүктөргө ээ болуу багыты); окуу-таануучулук мотивдери (билимди алуунун ыкмаларын өздөштүрүү, билимге өз алдынча ээ болуу ыкмаларына багытталуу), өзүнчө окуп билим алуу мотивдери (кошумча билимдерди алууга багыт алуу жана андан кийин өзүн өзү өнүктүрүүнүн атайын программасын түзүү үчүн). Социалдык мотивдер төмөнкүдөй баскычтарга ээ болушу мүмкүн: кенири социалдык мотивдер (милдет жана жоопкерчилик, окуунун социалдык маанилүүлүгүн түшүнүү), тар социалдык, же көз караштык мотивдер (курчап таргандарга карата белгилүү бир көз карашты ээлоөгө, алардын жактыруусун алууга умтулуусу), социалдык кызматташуунун мотивдери (башка адам менен өз ара байланышуунун ар түрдүү ыкмаларына багыт алуу).

Мотивдерди сапаты окуу ишмердүүлүгүнүн мүнөзүнө байланыштуу мазмундуу болушу мүмкүн (баамдоочулук, өз алдынчалык, жалпылоочулук, таасирдүүлүк, мотивациянын жалпы

үндө басымдуулук кылуу, бир нече окуу предметтерине жайылуу даражасы), жана баланын физиологиялык өзгөчөлүгүнө байланыштуу динамикалык (мотивдин туруктуулугу, анын күчү көрүнүп турушу, бир мотивден экинчисине которулуусу, мотивдердин эмоционалдык түсү) ж.б.

Бамдалган мотивдер окуучунун аны кызыктырууга эмне түрткү болот ошону айта билүүсүнөн, нилүүлүк даражасы боюнча мотивдерди жайгаштыруусунан көрүнөт; Чыныгы аракеттеги иштер жетишүүсүнөн жана катышуусунан, окуу ишмердүүлүгүнүн өркүндөтүлүүсүнөн жана анын кетүү формаларынан, кошумча тапшырмаларды аткаруусунан же алардан баш тартуусунан, тапшырмалардын оордугунун жогорулашына же төмөндөшүнө умтулуусунан ж.б. көрүнөт.

Башталгыч класстын окуучуларында милдет жана жоопкерчилик сезимдери менен таанышкан, билим алуу зарылчылыгынан (сабаттуу болуу) жаңы социалдык багыттар, жаңы маанилик мотивдер пайда болот. 8ден 10го чейинки жаш аралыгында өзүнүн окуу ишмердүүлүгүнүн дет сезими менен мотивациялаган балдардын саны көбөйөт, кызыгуу менен окуган балдардын саны азайат. Бирок бул мотивдер көбүнчө белгилүү, декларативдүү гана болуп калат. Чыныгы аракеттеги мотив болуп жогорку баа же мактоолорду алышы эсептелинет, аларды алыш үчүн бала менен отуруп сабак окууга жана бардык тапшырмаларды тырышчаактык менен аткарууга даяр.

Адабияттар:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. / сост. Бабишин, Б.Н. Митюрлов. -М.: Педагогика, 1985. -363 с

2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков - Москва, 1972г.

3. Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с.

Федотова Ирина Владимировна
Fedotova Irina Vladimirovna
irinavlad00@mail.ru

Институт Экономики и Менеджмента КГУ им. И. Арабаева

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН

Бул макалада алыскы, толук убактагы билим берүү студенттерди окутууда окуу жайдын бүгүнкү күндө түшүнүгүн талкууланат. Биз үйрөткөн долбоор проблемаларын чечүүчү артыкчылыктары, ошондой эле талдап көрөлү. Студенттер үчүн электрондук окуу ресурстарын түзүү үчүн тийиштүү сунуштар берилген.

Ачык сөздөр: аралыктан окутуу, электрондук окуу комплекси, окуу дизайн.

В данной статье рассматривается понятие педагогического дизайна, его актуальность на сегодняшний день при обучении студентов дистанционной, очной форм обучения. Рассматриваются задачи и преимущества педагогического дизайна, а так же анализ. Даются соответствующие рекомендации по составлению электронных учебно-методических комплексов для учащихся.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронный учебно-методический комплекс, педагогический дизайн.

PEDAGOGICAL DESIGN

The institute of Economics and Management, the KSU named after I. Arabaev

This article is about the concept of pedagogical design, its relevance to the present day when teaching part-time and full-time students. The tasks and advantages of pedagogical design, as well as analysis are considered. Appropriate recommendations are given for making e-learning for students.

Keywords: distance learning, e-learning, pedagogical design.

потребия субъектов образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей) и при этом не менее решаемых исследовательских задач.

Результативно-операционный блок отражает результат управления организацией исследовательской деятельности воспитанников посредством выделенных показателей и критериев [4, с. 27, 5, с. 108].

Таким образом, данная модель позволяет наглядно представить процесс управления организацией исследовательской деятельности воспитанников, более детально описать основные направления, этапы вовлечения воспитанников в исследовательскую деятельность, выстроить взаимоотношения между всеми субъектами образовательного процесса.

Список цитируемой литературы:

1. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков // М. Издательский центр «Академия», 2000 – 232 с.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / Давыдов В.В. // М. Педагогика, 1986 – 240 с.
3. Тутузова, Г.П., Чистякова, А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г.П. Тутузова, А.Е. Чистякова // Издательство "Детство-Пресс", 2016 – 128 с.
4. Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации / Л.Н. Прохорова // М. «Арун», 2008 – 64 с.
5. Савенков, А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников / А.И. Савенков // СПб., Издательский центр «Питер», 2004 – 272 с.

THE MODEL OF MANAGEMENT OF THE ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES OF PUPILS OF A PRE-SCHOOL EDUCATION ESTABLISHMENT

Botyanovskaya O.E.
Belarussian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus.
olga.botyanovskaya@mail.ru

This article describes the construction of a management model for the organization of research activities of pupils of a pre-school education institution. The modeling of the management process is carried out through methodological approaches. The structure and content of the constructed model are considered in detail.

Key words: management of research activity, educational process, methodological approaches, principles of management, pedagogical conditions.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рыспаева Ч.К.

Kyrgyz State University named after Immanuel Kant, Bishkek, Kyrgyzstan.
Psycholog2014@mail.ru

В статье на основе анализа научной литературы раскрыты педагогические условия формирования мотивации к обучению у младших школьников. А также проанализированы условия учебной мотивации учащихся 4х – классов в ходе эмпирического исследования.

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребенок проходит первый этап школьного образования. В настоящее время он охватывает период с 6 до 11 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к учебной деятельности – ведущей деятельности младшего школьного возраста, в процессе которой ребенок приобретает к достижениям человеческой культуры, усваивает знания и умения, накопленные предшествующими поколениями. В процессе осуществления учебной деятельности ребенок под руководством учителя овладевает содержанием различных форм общественного сознания (науч, искусства, нравственности, права) и умениями действовать в соответствии с их требованиями.

При переходе к школьному обучению предметом усвоения становятся научные понятия, фактические знания, что к первому очереди, и определяет *развитиями характер учебной деятельности*. Д.С. Выготский указывал, что основные изменения школьного возраста – овладение научными процессами – *области своего приобретением научного знания*.

Учебной деятельности ребенок под руководством учителя усваивает научные понятия, фактические знания, что к первому очереди, и определяет *развитиями характер учебной деятельности*. Д.С. Выготский указывал, что основные изменения школьного возраста – овладение научными процессами – *области своего приобретением научного знания*.

Учебной деятельности ребенок под руководством учителя усваивает научные понятия, фактические знания, что к первому очереди, и определяет *развитиями характер учебной деятельности*. Это изменение есть приобретение ребенком новых способностей, т.е. новых способов действий с научными понятиями.

Таким образом, учебная деятельность – это деятельность по усвоению научного знания, овладению научными процессами – *области своего приобретением научного знания*.

Педагогические условия охватывают цели и задачи, содержание, методы и формы организации обучения и воспитания. Поэтому под педагогическими условиями мы понимаем целенаправленный выбор, создание и применение элементов содержания и методов, обеспечивающих достижение дидактической цели.

Существуют педагогические условия формирования отношения к учебной деятельности и личности у детей младшего школьного возраста. К ним относятся:

- персонализированная оценочная деятельность педагога, которая способствует формированию у младших школьников ценностного отношения к учебной деятельности, а значит, способствует развитию личности ученика;
- применение активных методов обучения, поскольку эти методы побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом (проблемное, информационное обучение, анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей и т.п.)

Формирование мотивации к учебной деятельности у младших школьников

Названо, чтобы ученик уже с первого класса осознавал мотивы учения, так как от этого зависит и его интеллектуальная и волевая активность, формирование отношения ко всему учебному процессу. Чтобы познавательные мотивы к учению были не только осознанными, но и реально действующими, нужно вести работу по их формированию. Работая над формированием положительной мотивации учения, нужно поставить следующие задачи: развивать и познавательном процессе – активизировать познавательную деятельность, обучающиеся не только во время уроков, но и во внеурочное время.

Основной мотивации познавательной деятельности является процесс формирования у младших школьников внутренней позиции ученика, которую Л.И. Божович определяет как систему установок, мотивов, связанных с актуальными потребностями ребенка и определяющих собой основное содержание и направленность его деятельности в данной период жизни [2].

Исследование проводилось в 2015 – 2016 года, в школе № 48 г. Бишкек. В эксперименте приняли участие 60 учеников 4х – классов. Формирование мотивации познавательной деятельности осуществлялось в форме внеклассных занятий. В исследовательской работе – тренинг, который способствует формированию мотивации познавательной деятельности младших школьников. Программа семинара-тренинга «Учебная мотивация младших школьников: сущность, содержание и условия формирования» для учителей начальных классов, способствующая совершенствованию знаний, умений, навыков и способностей по осуществлению данного процесса в условиях школы, разработана диагностика уровня сформированности учебной мотивации младших школьников, которая может быть использована в массовой практике общеобразовательных организаций на уровне начальной школы. В основу построения тренинга положены принципы, вовлечения учащихся в учебные ситуации, способствующие осознанию младшими школьниками важности учения как ценности и своей готовности к познавательной деятельности.

На завершающем этапе формирования мотивации познавательной деятельности мы выяснили отношение младших школьников экспериментальных групп к познавательной деятельности. Полученные данные свидетельствуют о том, что в экспериментальных группах увеличилось количество школьников, осознающих пользу хорошей учебы для получения профессии на 50,7%, осознающих пользу учения для себя – на 43,8%, готовых проявить дисциплинированность и ответственность на уроках для улучшения успехов в учении – на 48,6%, осознающих необходимость выполнения учебных обязанностей – на 52,2%, готовых желющих поступать в отношении со сверстниками с целью принятия их помощи – на 61,8%.

Эти результаты подтверждают наличие положительной мотивации познавательной деятельности у воспитанного поколения учащихся экспериментальных групп, принятых обязательств, отражающие внутреннюю позицию ученика. В ходе исследования выявлены и обоснованы особенности формирования познавательных потребностей младших школьников. Для реализации процесса формирования познавательных потребностей младших школьников были проведены тематические классные часы с использованием специально подготовленного материала в рабочей тетради «Ночью все звенит» для учащихся начальной школы. Включение школьников в практику ориентированную познавательную деятельность с целью формирования их познавательных потребностей реализовывалось в процессе выполнения психолого-педагогического практикума «Как я познаю мир», включенного в

Формирование мотивации к учебной деятельности у младших школьников. Это в свою очередь приводит к тому, что учащиеся начинают осознавать мотивы учения, так как от этого зависит и его интеллектуальная и волевая активность, формирование отношения ко всему учебному процессу. Чтобы познавательные мотивы к учению были не только осознанными, но и реально действующими, нужно вести работу по их формированию. Работая над формированием положительной мотивации учения, нужно поставить следующие задачи: развивать и познавательном процессе – активизировать познавательную деятельность, обучающиеся не только во время уроков, но и во внеурочное время.

Основной мотивации познавательной деятельности является процесс формирования у младших школьников внутренней позиции ученика, которую Л.И. Божович определяет как систему установок, мотивов, связанных с актуальными потребностями ребенка и определяющих собой основное содержание и направленность его деятельности в данной период жизни [2].

Исследование проводилось в 2015 – 2016 года, в школе № 48 г. Бишкек. В эксперименте приняли участие 60 учеников 4х – классов. Формирование мотивации познавательной деятельности осуществлялось в форме внеклассных занятий. В исследовательской работе – тренинг, который способствует формированию мотивации познавательной деятельности младших школьников. Программа семинара-тренинга «Учебная мотивация младших школьников: сущность, содержание и условия формирования» для учителей начальных классов, способствующая совершенствованию знаний, умений, навыков и способностей по осуществлению данного процесса в условиях школы, разработана диагностика уровня сформированности учебной мотивации младших школьников, которая может быть использована в массовой практике общеобразовательных организаций на уровне начальной школы. В основу построения тренинга положены принципы, вовлечения учащихся в учебные ситуации, способствующие осознанию младшими школьниками важности учения как ценности и своей готовности к познавательной деятельности.

На завершающем этапе формирования мотивации познавательной деятельности мы выяснили отношение младших школьников экспериментальных групп к познавательной деятельности. Полученные данные свидетельствуют о том, что в экспериментальных группах увеличилось количество школьников, осознающих пользу хорошей учебы для получения профессии на 50,7%, осознающих пользу учения для себя – на 43,8%, готовых проявить дисциплинированность и ответственность на уроках для улучшения успехов в учении – на 48,6%, осознающих необходимость выполнения учебных обязанностей – на 52,2%, готовых желющих поступать в отношении со сверстниками с целью принятия их помощи – на 61,8%.

Эти результаты подтверждают наличие положительной мотивации познавательной деятельности у воспитанного поколения учащихся экспериментальных групп, принятых обязательств, отражающие внутреннюю позицию ученика. В ходе исследования выявлены и обоснованы особенности формирования познавательных потребностей младших школьников. Для реализации процесса формирования познавательных потребностей младших школьников были проведены тематические классные часы с использованием специально подготовленного материала в рабочей тетради «Ночью все звенит» для учащихся начальной школы. Включение школьников в практику ориентированную познавательную деятельность с целью формирования их познавательных потребностей реализовывалось в процессе выполнения психолого-педагогического практикума «Как я познаю мир», включенного в

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING THE EDUCATIONAL EDUCATION OF YOUNG SCHOOLCHILDREN

Ryspaeva Ch.K.

Kyrgyz State University named after Immanuel Kant, Bishkek, Kyrgyzstan.
Psycholog2014@mail.ru

In the article, based on the analysis of scientific literature, the pedagogical conditions for the formation of motivation to learn from younger schoolchildren are revealed, and also the peculiarities of educational motivation of pupils of 4x classes in the course of empirical research are analyzed.

Key words: pedagogical conditions, motivation to study, elementary school.

Асринов С.Н., Сажо А.В., Болдырев И.Н.	РЕЦИКЛИНГ МВИИ ОБЪЕКТА НАКВОДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИСТОРИЧЕКОГО МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ	64
Сорова С.В.	ПОВЫШЕНИЕ ОБЩЕЙ УСТОЙЧИВОСТИ МОБИЛЬНОЙ МАШИНЫ ОСНАЩЕННОЙ МАШИНАМИ	66
Сорова С.В.	ОБЪЕМ ТЕПЛОТЕКОГО СОСТОЯНИЯ СКАЖИВНОГО СТВОДА НЕКОТОРЫМИ АКУСТИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ	70
Томашов Д.О., Сажо А.В.	СИСТЕМА ПЕРЕМЕЩЕНИЯ БИОГАЗОВЫХ СТАНДИИ	72
Сорова С.В.	ГАММА-ГАММА ТОЛЩИНОМЕТРИИ ГАММА-ГАММА ЦИТИМЕТРИИ	75
Федорочкин Г.М., Ефимович А.С., Ситкин П.А.	РАЗБОРКА СПОСОБА АКУСТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В НЕФТЕГАЗОВОМ ПЛАСТЕ	77
Начальников В.И., Яков В.А.	АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ СЪЕДИНЕНИЯ И ЕДИНСТВЕННОСТИ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЯ УСТАНОВИВШЕГОСЯ РЕЖИМА	79
Алурков А.Ю., Яков В.А., Сажо А.В., Петров В.А., Пугачев Г.И., Болдырев И.Н., Яков В.А.	ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕКРЕСТКА РАСЧЕТОВ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ВЫЧИСЛЕНИИ В НЕКОТОРЫХ ЧАСТИХ МОДЕЛИ ДИНАМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	81
Урван А.С.	РАБОТА СИСТЕМ ОБРАБОТКИ ВИДЕОСЛЕДОВАТЕЛЬСТВА	92
Иванов И.А.	СЕРИИ ФОРМИРОВАНИЕ И НЕКОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭЛАСТИЧНОГО, КЛЕВОВОГО СОЕДИНЕНИЯ ПЬЕЗОАКТЕРОМЕТРЕ	94
Назаров К.К.	МОДИФИКАЦИЯ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОЙ МОБИЛИЗАЦИИ ОБЪЕКТА ТРАНСПОРТА	98
Алурков А.Ю., Сажо А.В., Давыдов В.В.	ВОПРОСЫ АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА	100
Петров Г.И.	АВТОМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ	103
Давыдов В.В., Тихонов И.И.	РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗРАБОТКИ ИНТЕРФЕЙСА ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ С ПЕРИОДА ДЛЯ ДИТАСТРОИВАНИЯ ДВУХ СТОРОН ВНЕШНЕГО СТОРОНА НА БАЗЕ МНОГОПРОЦЕССОРНОЙ АРХИТЕКТУРЫ КОМПЬЮТЕРА	106
Алурков А.Ю.	РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАБОТКУ ДАННЫХ АВИАЦИОННОГО ПАРКА	109
Павлов М.В., Каминский С.И., Тихонов И.И.	ИССЛЕДОВАНИЕ НАНОБЕЖЕКТОВ НА ПОВЕРХНОСТИ АЛЮМИНИЯ ПРИ КАВИТАЦИОННОМ РАЗРУШЕНИИ	111
Михайлов Д.И.	УСТОЙЧИВОЕ ТЕОРИИ ИОННОГО ТОРМОЖЕНИЯ И БОРА	114
Евдокимов М.В., Каминский С.И., Тихонов И.И.	КИНЕТИЧЕСКИЕ СПЕКТРЫ МНОГОАТОМНЫХ КЛАСТЕРОВ ПРИ ИОННОМ РАСШЕЛЕНИИ МЕТАЛЛА С УЧЕТОМ ПОПРАВКИ НА ФРАГМЕНТАЦИЮ	117
Андреев Р.М.	ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СКВАЖИН	120
Андреев Р.М.	ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СКВАЖИН	122
Петров А.А., Ефимович И.А., Давыдов В.В.	ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОВЕДЕНИЯ АРХИТЕКТУРЫ МОНУМЕНТАЛЬНЫХ	124
Шинков А.И.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОФИЗИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НЕКОНВЕНЦИОННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИИ	136
Судачкин С.И.	ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	129

Петров С.И., Тихонов И.И.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР АГРОПРОФИЛЯ РАСШИРЕНИЕ СФЕРЫ ВЛИЯНИЯ	131
Давыдов В.В.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФАКТИЧЕСКИХ ДАННЫХ О СОСТОЯНИИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ РЕГИОНА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	132
Петров С.И.	ПРОБЛЕМОУЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИИ	136
Михайлов Д.И.	ОБЪЕМНО-КАЧЕСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ВОПРОСА СТАНОВЛЕНИЯ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОЛГОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ СМОЛЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ	138
Петров С.И.	ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК КОМПОНЕНТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ПЕРИОДЕ МОДЕЛИ	141
Андреев Р.М., Ефимович И.А.	КОНТРОЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	143
Петров С.И.	РОЛЬ ИСПИТУА КУРАТОРОВ В ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	146
Андреев Р.М.	ПОВЫШЕНИЕ КАДРОВОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ПРИБЛИЖЕННО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ	149
Богачевская О.Е.	МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	151
Петров С.И.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	155
Кочетков Н.А., Ефимов И.И., Давыдов В.В.	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «СИСТЕМА ПОВЕДЕНИЯ»	158
Яков В.А.	АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	160
Яков В.А., Сажо А.В.	ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	162
Петров С.И.	СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ВЕДЕНИЯ НА ФЕНОМЕН ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОБЪЕМА ИНФОРМАЦИИ	165
Михайлов Д.И.	ВЛИЯНИЕ РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИИ НА РАЗВИТИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ (РЕГИОНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ)	168
Иванов И.А.	УРОВНИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИИ В КАДРОВОЙ СИСТЕМЕ	170
Григорьев Ю.Г.	ПРОБЛЕМЫ РАВЕНСТВА МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ Корея	172
Селиванов И.В.	ИСТОРИКАЛЬНЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ	172
Петров С.И., Ефимович И.А.	ДИЗАЙН И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА FASHION-ИЛЛЮСТРАТОРА	179
Андреев Р.М.	ОСНОВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	181
Петров С.И.	СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЛОВОСОПОДАБИТЕЛЯ	184
Габеев А.С.	ДОСТИЖЕНИЯ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ В ЮРИДИЧЕСКОМ ПЕРЕВОДЕ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ	188
Макашова О.А.	УЧЕТ ЗАБОЛЕВАНИИ СПЕЦИФИКАЦИИ КОМПЛЕКСА ПРИ ПЕРЕВОДЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК	190
Валерьевич И.А.	СПЕЦИФИКАЦИЯ ПЕРЕВОДА ОФИЦИАЛЬНОГО	192

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

аспирант Рыспаева Ч. К.

г. Бишкек, Кыргызский Государственный Университет имени Ишеналы Арабаева,
директор ЦПК и ДО Международный Университет Инновационных Технологий

ARTICLE INFO

Received 31 July 2017
Accepted 15 August 2017
Published 07 September 2017

KEYWORDS

junior school age,
motivation,
motive,
educational activity.

ABSTRACT

at the moment, the problem of improving the effectiveness of education is still quite high in schools. This is primarily due to the fact that the amount of information that students need to learn increases every year. From this it follows that the task is to find ways and means to promote a solid, meaningful learning of students' knowledge. This is the motivation that has the greatest impact on the performance of the educational process and determines the success of learning. And since education is an indispensable requirement for every person, it is necessary to motivate students to study in primary school.

© 2017 The Author.

Введение. При рассмотрении мотивации человека как психологического феномена часто возникает неоднозначное понимание соотношения понятий мотивации и мотива. Мотивация (от лат. *movere*) — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Мотив (лат. *moveo* — «двигаю») — это обобщённый образ (видение) материальных или идеальных предметов, представляющих ценность для человека, определяющий направление его деятельности, достижение которых выступает смыслом деятельности. Мотив представлен субъекту в виде специфических переживаний, характеризующихся либо положительными эмоциями от ожидания достижения данных предметов, либо отрицательными, вызванными неполнотой настоящего положения. Для осознания мотива требуется внутренняя работа.

Существуют разнообразные классификации учебных мотивов (Л. И. Божович, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, П. М. Якобсон и др.). М. В. Матюхина, основываясь на классификации предложенной Л. И. Божович и П. М. Якобсоном, выделяет мотивы, заложенные в самой учебной деятельности (процесс и содержание учения), и мотивы,

связанные с косвенным продуктом учебной деятельности и его результатом (мотив долга и ответственности перед классом, учителем, желание подготовиться к будущей профессии, быть грамотным, получать хорошие оценки, получать одобрение со стороны одноклассников, быть лучшим среди одноклассников, стремление избежать неприятностей). Принято считать, что мотивационная иерархия младших школьников представлена познавательными и социальными мотивами (Я. Л. Коломинский, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, Н. Ф. Тальзина). [1, 60]

Учебная мотивация — это сложное, системное образование, состоящее из познавательных и социальных мотивов учения. Под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы [4]. Ведущие мотивы в этот период школьного детства связаны с желанием ребёнка занять общественно значимую и общественно оцениваемую позицию. Однако такая мотивация, определяемая главным образом новой социальной позицией ребёнка, очевидно, не может поддерживать в течение длительного времени его учебную работу и постепенно теряет своё значение. Учебная мотивация связана с внутренним отношением ученика к учебной деятельности, на её формирование оказывает влияние успешность взаимодействия со сверстниками и учителем, что в итоге определяет

результативность обучения. Известно, что при создании условий для формирования интереса к учению, подчеркивается целесообразность систематического психолого-педагогического внимания, как к самой учебной деятельности, так и к учащимся.

Поэтому формирование уже в начальных классах мотивов, придающих дальнейшей учёбе ребёнка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него сама по себе жизненно важной целью, а не только средством для достижения других целей, является крайне необходимым, без чего дальнейшая учёба школьника может оказаться невозможной [5]. Как показывает опыт, при стихийном формировании мотивационной сферы деятельности учащихся у многих из них не формируются необходимые для эффективного обучения мотивы. Следовательно, школа и учителя должны взять на себя управление процессом формирования мотивационной сферы деятельности учащихся. Деятельность учащихся, не подкреплённая в должной мере познавательной потребностью и интересом, направленная главным образом на внешние её атрибуты, на оценку, становится недостаточно эффективной, отметка зачастую становится неадекватной. Это приводит к тому, что отметка для многих учащихся перестаёт играть мотивирующую роль, а тогда и сама учебная работа теряет для них всякую ценность [6,3]. Для формирования и развития положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчёркивание всех положительных моментов, продвижение в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен направляться на формирование у учащихся адекватной самооценки работы, её рефлексии [2,88]. Для того чтобы развивать у учащихся умение самооценки и самоконтроля работы, следует использовать разные формы взаимопроверки и самооценки, задания на рефлексию своей деятельности. Как показывают многолетние эксперименты, всё это формирует у учащихся правильное и разумное отношение к отметке как к важной, но не самой существенной ценности в работе. Таким образом, развитие мотивации учения у младших школьников должно быть в центре внимания психолога [4,21]. Развитие мотивации учения чрезвычайно важно, потому что оно

способствует формированию активной социальной позиции молодого человека.

Исследование проводилось в 2015 - 2016 года, в школе № 48 г. Бишкек. В эксперименте приняли участие 60 учеников 4х - классов. В классах всегда преобладает хорошее настроение и, самое важное активное отношение к учёбе. Коллектив очень сплочённый, для достижения этого с детьми проводились и проводятся различные беседы и занятия. Большинство обучающихся имеют лидерские качества. В классах присутствуют гиперактивные дети. Большинство детей стремятся получить новые знания. Некоторые дети, помимо обучения в школе, посещают дополнительные занятия, различные кружки. Учителя проводят с детьми воспитательную, профилактическую работу. Родители так же не остаются в стороне, принимают активное участие в жизни класса. В ходе беседы с классными руководителями было констатировано, что внимание учащихся на уроке и при выполнении домашних заданий устойчивое. В основном у детей смешанный тип внимания. Дети творчески подходят к решению любых вопросов, стараются вносить что-то своё, индивидуальное. Для изучения уровня сформированности учебной мотивации младших школьников было проведено тестирование по подобранным методикам по определению уровня учебной мотивации Н.Г. Лускановой «Анкета по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы».

Уровни учебной мотивации учащихся 4х классов по методике Н. Г. Лускановой - анализ результатов показал, что 40% (24 чел) учащихся этих классов имеют уровень учебной мотивации выше среднего. Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. 30% учащихся (18 чел) показали максимально высокий уровень. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. 15% (9 чел) показатели среднего уровня мотивации. Таких учеников школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в

деятельности - учебной на основе уже сформированной - игровой;

- Постоянная необходимость мониторинга учебной активности ребенка, реакция на ее снижение;

- Совместная профессиональная деятельность по коррекции и профилактики низкого уровня учебной мотивации педагога с психологом. [5, 19].

Выводы. Учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, начиная с детского сада и кончая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях.

Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением ребенка в учебную деятельность, овладением основными видами учебных действий. Однако, учебная деятельность не дана ребенку в готовой форме, она должна быть сформирована. Но при этом возникает трудность: мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе. Учебный процесс должен быть построен так, чтобы его мотив был связан с внутренним содержанием предмета усвоения.

Исследование мотивации учения важно еще и потому, что она выступает одним из важнейших направлений общей психологической проблемы мотивации деятельности, которая пронизывает все стороны и аспекты поведения и деятельности человека, играет решающую роль в их организации.

Рассмотрев проблему влияние мотивов учения на успешность учебной деятельности младших школьников, было выявлено:

1. Мотивация учебной деятельности является многогранной проблемой и рассматривается различными авторами по-разному.

2. Учебная деятельность школьника побуждается не одним мотивом, а целым комплексом разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

3. Мотивы учения формируются в процессе учебной деятельности. Формирование мотивов происходит постепенно, и у некоторых учеников начальной школы ведущий мотив учения не сформирован.

4. Изменяется отношение мотива к содержанию учебной деятельности.

REFERENCES

1. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под редакцией Божович Л. И. и Л. В. Благоняевой. - М., 2010. - 256с.
2. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014. - 96с.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2013. - (Мастера психологии). - 512 с.
4. Долгова В. И., Крыжановская Н. В., Грамзина Н. А. Исследование влияния самооценки на ситуативную тревожность младших школьников // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2015. - Т. 31. - С. 46-50.
5. Бодалев А. А. Психология личности. - М.: МГУ, 2010. - С.63.
6. Долгова В. И., Рокицкая Ю. А., Антипина Я. А. Исследование учебной мотивации младших школьников // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2015. - Т. 31. - С. 1-5.

